

SCHÜLER:INNENZENTRIERTE ANGEBOTS- KONZEPTION

WAS?

Ganztagsangebote, die sich an den (Lern-)Bedürfnissen und Interessen der Kinder und Jugendlichen orientieren, haben einen positiven Effekt auf die (Lern-)Motivation, das Sozialverhalten und die Selbstwirksamkeit. Darum ist es wichtig, bei der Planung

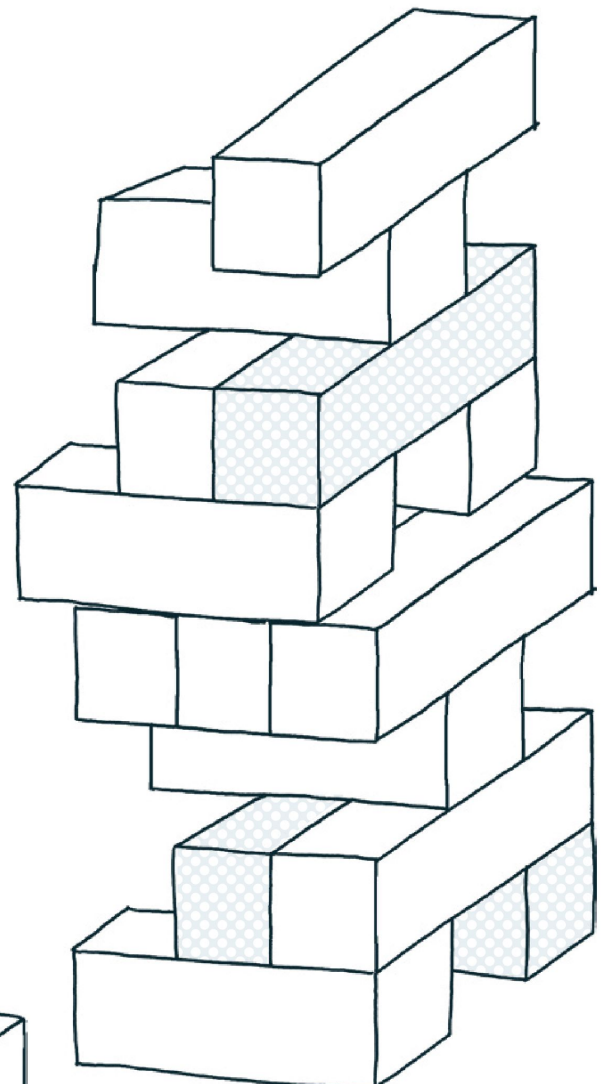
und Entwicklung nichts dem Zufall zu überlassen! Die Angebote sollten die **Neugier** der Schüler:innen wecken und **Spaß** machen. Dies gilt sowohl für unterrichtsergänzende Angebote als auch für Angebote, die einen Freizeitcharakter haben.

GUT ZU WISSEN!

- Schüler:innen der höheren Jahrgänge interessieren sich für alltagsnahe und lebenspraktische Angebote
- im Titel des Angebots sollten Wörter, die dem unterrichtlichen Bereich zuzuordnen sind, wie z. B. „Leseförderung“, vermieden werden
- „ungelenkte“ Freizeit, um eigenen Ideen und Herausforderungen nachzugehen oder sich zurückzuziehen gehört zum Ganztag und ist bedeutsam für Lernmotivation und -erfolg
- eine **freie Wahl** der einzelnen Angebote hat einen positiven Einfluss auf Motivation und Lernergebnis

WOZU?

- Raum für die persönliche Entwicklung und den Kompetenzerwerb von Schüler:innen
- Förderung des Sozialverhaltens und Steigerung der (Lern-)Motivation



Wie?**Ziel- und Kompetenzorientierung**

- Welche sozialen, emotionalen und kognitiven Fähigkeiten gilt es zu adressieren?

Ablauf & Durchführbarkeit

- Wer führt das Angebot durch? Welche Qualifikation oder Kenntnisse sind notwendig?
- Was braucht es zur Durchführung (Gruppengröße? Raum? Frequenz? Material? Technik?)
- Wie können Schüler:innen unterstützen? Wer kann das Angebot auch selbst durchführen?

Methoden & Inhalt

- Welche Methoden und Arbeitstechniken sind geeignet?
- Welche Frei- und Rückzugsräume bietet das Angebot?
- Wie können Schüler:innen das Angebot mitgestalten?

(Arbeits-)Materialien

- Welche Materialien werden benötigt? Was gibt es schon und was muss angeschafft werden?
- Berücksichtigen die Materialien unterschiedliche Entwicklungsstände?

Evaluation

- Was soll evaluiert werden? Welche Kriterien geben Hinweise zur Weiterentwicklung?
- Welche Methode eignet sich, um (Schüler:innen-)Feedback zu erhalten?
- Wie sollen die Schüler:innen (und weitere Gruppen) in die Reflexion einbezogen werden?